| | | |
|---|---|---|
| UNIVERSIDAD DE MEDELLIN | **DISEÑO MICRO-CURRICULAR SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN CICLO DE FORMACIÓN ESPECÍFICO** | Código: F-FIN-07<br>Versión: 01<br>Edición: 22/07/2011 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| NOMBRE DEL PROGRAMA | Comunicación y relaciones corporativas | | | | |
| NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN | Comunicación, Comunicación y Política, COP. | | | | |
| NOMBRE DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | Comunicación corporativa | | | | |
| OBJETIVOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | | | | | |
| NOMBRE DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN | *Comunicación, cooperación y relaciones internacionales* | | | | |
| FECHA DE ACTUALIZACIÓN | 10 de septiembre de 2012 | | | | |
| * IDENTIFICACIÓN | Semestre | Código | Requisito | Sesiones Totales | |
| | | | | Directas | Independientes |
| | 02 | | NA | 4 | 10 |
| **CONTEXTUALIZACIÓN** | | | | | |
| OBJETO DE ESTUDIO | La interacción y perspectiva funcional de la comunicación, la cooperación y las relaciones internacionales en el marco de la interdisicplinariedad en la Universidad de Medellín. | | | | |
| PROBLEMA DE FORMACIÓN | ¿Es posible pensar la praxis comunicativa en su interacción con la cooperación y las relaciones internacionales en sus distintas variables (geopolítica, diplomacia, acción exterior, etc.) | | | | |
| OBJETIVOS | ✓ Explicar al grupo la importancia de la correlación entre la comunicación, la cooperación y las relaciones internacionales para el desarrollo del país.<br>✓ Reconocer e identificar las organizaciones locales que trabajan con cooperación internacional<br>✓ Identificar, conocer y visitar las organizaciones locales y nacionales que trabajan, anañizan y programan acciones de cooperación para el crecimiento y desarrollo, social, cultural y económico del país.<br>✓ Proponer una cátedra de cooperación internacional y relaciones internacionales en la Universidad de Medellín conjuntamente con agencias nacionales y locales de cooperación internacional | | | | |

| | |
|---|---|
| CONCEPTOS CLAVE | ✓ Tipos de cooperación internacional<br>✓ Politicas públicas nacionales y locales de cooperación internacional<br>✓ Estrategias y marco legal de la cooperación internacional en Colombia<br>✓ Declaraciones y convenciones internacionales que recomiendan y son mandato mundial de las políticas para el diseño de las políticas públicas de país<br>✓ Estructura y agenda de la ONU en el marco global<br>✓ Nuevos actores y escenarios de la cooperación internacional<br>✓ Convenios de cooperación internacional de Colombia<br>✓ Análisis de la acción exterior del Gobierno colombiano: perspectiva diplomática<br>✓ Participación de las universidades en el desarrollo de las políticas de cooperación de Colombia<br>✓ Formulación de proyectos de cooperación con EML<br>✓ Procesos de formación de la cooperación en instituciones de educación superior |
| MÉTODO | ✓ Clases magistrales<br>✓ Lecturas sobre cooperación, relaciones internacionales y comunicación.<br>✓ Visitas de personas que trabajan con cooperación en la ciudad<br>✓ Visitas del grupo a sede de las agencias de cooperación nacionales, locales e internacinales con sede en Colombia<br>✓ Recepción a profesionales de diferentes organizaciones de cooperación |

* Semestre: Semestre que cursan los estudiantes a quienes va dirigido el semillero
Código: código de registro en abedul (se asigna en la matrícula)
Requisito: Requisitos previos para cursar el semillero
Sesiones Totales: Número de horas directas (D) e independientes (I) del semillero. Las horas directas deben sumar 40 horas, pueden incluir sesiones virtuales, máximo el 10% del total.

| METODOLOGÍA | |
|---|---|
| COMPONENTE TEÓRICO | ✓ Formulación y gestión de proyectos al desarrollo con (Enfoque Marco Lógico) EML<br>✓ |
| COMPONENTE EXPERIMENTAL | ✓ Análisis de casos prácticos<br>✓ Talleres sobre formulación de proyectos<br>✓ Entrevistas con actores de la cooperación<br>✓ Participación en eventos sobre cooperación<br>✓ Participación talleres y charlas sobre cooperación y relaciones internacionales |
| COMPONENTES DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN | ✓ Desde lo cualitativo su usan herramientas de la investigación comparada<br>✓ Analisis de contenidos<br>✓ Encuestas<br>✓ Entrevistas en profundidad<br>✓ Focus groups |
| COMPONENTES DE PROYECCIÓN EN LA RED INTERNA Y FORMACIÓN INTEGRAL | ✓ Participación de estudiantes de diferentes carreras<br>✓ Inserción en redes locales de cooperación<br>✓ Participación en foros interactivos sobre el tema<br>✓ Publicación en la *Revista Fragua*<br>✓ Lecturas en inglés<br>✓ Creación de blogs que recojan información actual y veraz sobre la cooperación internacional |

## * DESARROLLO CURRICULAR

| Estrategias didácticas / Sesiones y temas | | SESIONES | | ESPACIO | MEDIOS | PRODUCTO | EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | D | I | | | | |
| 1 | ¿Qué es cooperación?<br><br>Video Beam | 4 | 8 | Aula | Video beam | Taller | individual |
| 2 | Tipos de cooperación Video beam | 4 | 8 | Aula | Video beam | Taller | grupo |
| 3 | Por qué investigar en cooperación | 4 | 8 | Aula | Video beam | Taller | individual |
| 4 | Película El Jardinero Fiel. Las corporaciones farmaceutas | 4 | 8 | Aula | Video beam | Taller | individual |
| 5. | Políticas públicas nacionales y locales de cooperaci{on | 4 | 8 | Visita | Video beam | Reunión-encuentro | grupo |
| 6. | La organización de las Naciones Unidas: agenda global | 4 | 8 | Visita | Video beam | Reunión-encuentro | grupo |
| 7 | El contexto de los ODM y su desarrollo | 4 | 8 | Visita | Video beam | Reunión-encuentro | grupo |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Gestión de la comunicación en organizaciones internacionales | 4 | 8 | Aula | Video beam | Taller | individual |
| 9 | Nuevos escenarios de la cooperación | 4 | 8 | Aula | Video beam | Taller | individual |
| 10 | Formulación de proyectos-EML | 4 | 8 | Aula | Video beam | Taller | individual |
| 11 | Análisis de casos y Aplicación de la cooperación | 4 | 8 | Aula | Video beam | Taller | individual |

* Sesiones y Temas: Núcleos temáticos y actividades a desarrollar
Sesiones: Indicar la dedicación horaria directa (D) e independiente (I) a cada núcleo temático. Las sesiones virtuales se consideran horas directas.
Espacio: Instalaciones donde se desarrollan las actividades (aula de clase, laboratorio, campo)
Medios: Materiales y condiciones requeridas para el desarrollo de la actividad programada.
Producto: Resultado esperado de la sesión.
Evaluación: Criterios y competencias a desarrollar por el estudiante.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**


Alonso, José A., y, José A. Ocampo (Dirs.) (2011). *Cooperación para el desarrollo en tiempos de crisis*. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.

Ayllon, B. (2010). "El eje Sur-Sur en la política exterior del gobierno de Lula: cooperación e intereses" en INFOLATAM, jueves 25 de marzo de 2010. Disponible en: www.infolatam.com

Betancourt, M. C. y Schulz, N. (2009). La Cooperación Sur-Sur a partir del Accra: América Latina y el Caribe. London: FRIDE.

Chávez Granadino, J. (2010) Responsabilidad social empresarial, crecimiento económico inclusivo y el rol de cooperación regional. Santiago de Chile: CEPAL.

Gómez G, Manuel. (1999). *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico.* Madrid: Cideal.

ONU (Organización de las Naciones Unidas) (2002): Monterrey Consensus of the international Conference on Financing fot Development, 18-22 de marzo. Disponible en: http:/www.un.org/esa/ffd/monterrey/MonterreyConsensus.pdf


Avalan la propuesta curricular del semillero y la pertinencia de su articulación al grupo de investigación:

_____ _____

Líder del Grupo de Investigación Coordinador de línea de Investigación